Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Грущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат психологических наук, доцент Андреева Алена Алексеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 18

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 20

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Организует коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирает и использует методическое и техническое обеспечение, в том числе с применением технологии беспроводной связи и других цифровых технологий, осуществляет коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в отношении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения								
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)				
		3	4	7	8	3	4	7	8	9

1	Моделирование образовательных программ для детей с речевыми нарушениями в инклюзивном образовании		+				+			
2	Преддипломная практика				+					+
3	Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья				+				+	
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями			+				+		
5	Технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	+				+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» изучается в 5 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа	30	10
Лекции (Лекции)	10	4
Практические (Практ. раб.)	20	6
Самостоятельная работа (СР)	42	62
Экзамен	36	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	

		О	З	О	З	О	З	
5 семестр								
1	Нарушения опорно-двигательного аппарата, виды. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	0,5	0,5	1	0,5	1	6	Собеседование, опрос
2	Определение понятия «церебральный паралич» . Этиология и патогенез ДЦП.	0,5	0,5	1	0,5	1	6	Собеседование, опрос
3	Структура двигательных нарушений при ДЦП. Классификация форм ДЦП.	0,5	0,5	1	0,5	1	6	Контрольная работа
4	Структура двигательных нарушений при ДЦП. Классификация форм ДЦП.	0,5	0,5	1	0,5	1	6	Защита проекта
5	Особенности интеллектуального и сенсорного развития детей с ДЦП в дошкольном возрасте.	1	0,5	2	0,5	3	6	Собеседование, опрос
6	Речевые нарушения при ДЦП.	1	-	2	0,5	1	4	Контрольная работа
7	Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП. Особенности личностного развития дошкольников с ДЦП.	1	0,5	2	0,5	2	4	Собеседование, опрос
8	Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП.	1	-	2	0,5	2	4	Собеседование, опрос

9	Особенности развития игровой и продуктивных видов детской деятельности.	1	0,5	2	0,5	8	4	Собеседование, опрос
10	Состояние готовности к школьному обучению.	1	-	2	0,5	8	4	Собеседование, опрос
11	Основы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушение функций ОДА.	1	0,5	2	0,5	6	6	Защита проекта
12	Содержание психокоррекционной помощи с тяжелыми нарушениями функций ОДА.	1	-	2	0,5	8	6	Собеседование, опрос

Тема 1. Нарушения опорно-двигательного аппарата, виды. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста. (ПК-2)

Лекция.

Патологии опорно-двигательного аппарата, их врожденный характер. Категория детей, требующая специального обучения и воспитания. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

Практическое занятие.

Категория детей, требующая специального обучения и воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

Тема 2. Определение понятия «церебральный паралич» . Этиология и патогенез ДЦП. (ПК-2)

Лекция.

Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения, сочетанное влияние неблагоприятных факторов. Клинические проявление ДЦП: двигательные нарушения, нарушения анализаторных систем, речевые расстройства, особенности психического развития.

Практическое занятие.

Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения, сочетанное влияние неблагоприятных факторов.

Задания для самостоятельной работы.

Клинические проявление ДЦП: двигательные нарушения, нарушения анализаторных систем, речевые расстройства, особенности психического развития.

Тема 3. Структура двигательных нарушений при ДЦП. Классификация форм ДЦП. (ПК-2)

Лекция.

Нарушения мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушение равновесия, координация движений, ощущение движений, недостаточное развитие ценных установочных выпрямительных рефлексов, синкинезии, патологические тонические рефлексы. Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая диплегия, их краткая характеристика.

Практическое занятие.

Нарушения мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушение равновесия, координация движений, ощущение движений, недостаточное развитие ценных установочных выпрямительных рефлексов, синкинезии, патологические тонические рефлексы.

Задания для самостоятельной работы.

Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая диплегия, их краткая характеристика.

Тема 4. Структура двигательных нарушений при ДЦП. Классификация форм ДЦП. (ПК-2)

Лекция.

Особенности развития детей с ДЦП в раннем возрасте. Своеобразие раннего развития ребенка с церебральным параличом. Формы проявления психической активности. Состояние двигательной сферы, усиление патологической двигательной активности, незрелость произвольной моторики рук. Состояние артикуляционного аппарата, особенности голосовой активности. Характеристика состояния зрительного и слухового восприятия, особенности эмоционального реагирования. Медико-педагогический прогноз восстановления двигательных функций.

Практическое занятие.

Состояние двигательной сферы, усиление патологической двигательной активности, незрелость произвольной моторики рук.

Состояние артикуляционного аппарата, особенности голосовой активности.

Характеристика состояния зрительного и слухового восприятия, особенности эмоционального реагирования. Медико-педагогический прогноз восстановления двигательных функций.

Задания для самостоятельной работы.

Состояние двигательной сферы, усиление патологической двигательной активности, незрелость произвольной моторики рук.

Состояние артикуляционного аппарата, особенности голосовой активности.

Характеристика состояния зрительного и слухового восприятия, особенности эмоционального реагирования. Медико-педагогический прогноз восстановления двигательных функций.

Тема 5. Особенности интеллектуального и сенсорного развития детей с ДЦП в дошкольном возрасте. (ПК-2)

Лекция.

Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом, незрелость мотивационной, операционально-технической сторон. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности. Незрелость и нарушение сенсорных функций у детей с ДЦП. Особенности слухового и зрительного восприятия. Специфика недоразвития тактильного восприятия в зависимости от тяжести двигательной патологии. Основные причины недоразвития и несовершенства ориентировочно–исследовательской деятельности. Овладение сенсорными эталонами в ходе развития разных видов детской деятельности.

Практическое занятие.

Особенности слухового и зрительного восприятия. Специфика недоразвития тактильного восприятия в зависимости от тяжести двигательной патологии. Основные причины недоразвития и несовершенства ориентировочно–исследовательской деятельности. Овладение сенсорными эталонами в ходе развития разных видов детской деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

Особенности слухового и зрительного восприятия. Специфика недоразвития тактильного восприятия в зависимости от тяжести двигательной патологии. Основные причины недоразвития и несовершенства ориентировочно–исследовательской деятельности. Овладение сенсорными эталонами в ходе развития разных видов детской деятельности.

Тема 6. Речевые нарушения при ДЦП. (ПК-2)

Лекция.

Использование вербальных и невербальных средств коммуникации детьми с церебральным параличом разного возраста. Соотношение речевых возможностей и реального уровня общения. Проявление клинической и патогенетической общности речевых и двигательных расстройств при ДЦП. Клинические формы речевых нарушений. Состояние фонетического компонента речи при ДЦП. Классификация дизартрических расстройств, их специфика. Особенности фонематического восприятия, состояние лексико-грамматического компонента речи. Своеобразие формирования связной речи у детей с церебральным параличом.

Практическое занятие.

Состояние фонетического компонента речи при ДЦП. Классификация дизартрических расстройств, их специфика. Особенности фонематического восприятия, состояние лексико-грамматического компонента речи. Своеобразие формирования связной речи у детей с церебральным параличом.

Задания для самостоятельной работы.

Состояние фонетического компонента речи при ДЦП. Классификация дизартрических расстройств, их специфика. Особенности фонематического восприятия, состояние лексико-грамматического компонента речи. Своеобразие формирования связной речи у детей с церебральным параличом.

Тема 7. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП. Особенности личностного развития дошкольников с ДЦП. (ПК-2)

Лекция.

Повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к колебаниям настроения, инертность эмоциональных реакций, повышенная зависимость от оценки окружающих. Значение семейного воспитания в формировании личности ребенка с ДЦП. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с ДЦП. Характеристика основных видов поведенческих реакций (пассивно-оборонительного и агрессивно-защитного характера). Особенности психокоррекционной работы при формировании личности и межличностных процессов.

Практическое занятие.

Значение семейного воспитания в формировании личности ребенка с ДЦП.

Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с ДЦП. Характеристика основных видов поведенческих реакций (пассивно-оборонительного и агрессивно-защитного характера).

Особенности психокоррекционной работы при формировании личности и межличностных процессов.

Задания для самостоятельной работы.

Значение семейного воспитания в формировании личности ребенка с ДЦП.

Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с ДЦП. Характеристика основных видов поведенческих реакций (пассивно-оборонительного и агрессивно-защитного характера).

Особенности психокоррекционной работы при формировании личности и межличностных процессов.

Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП. (ПК-2)

Лекция.

Выявление потенциальных возможностей психического развития, оценка максимально сохранных и дефектных звеньев. Психологические методы изучения. Учет характера двигательного нарушения и возможности его влияния на активность ребенка, способы взаимодействия с ребенком, выбор пособий для обследования. Оценка двигательных нарушений с точки зрения их влияния на формирование разных видов деятельности. Состояние слухового, зрительного анализаторов, тактильно-кинестетическое восприятие. Оценка умственного развития, речевой деятельности, эмоционально-волевой сферы.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1 1. Практическая работа с психодиагностическими методиками, выявляющими различные особенности детей с ДЦП.

2 2. Рассмотрение разработанных карт наблюдения за ребенком с ДЦП.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление карты наблюдения за ребенком с ДЦП.

Тема 9. Особенности развития игровой и продуктивных видов детской деятельности. (ПК-2)

Лекция.

Зависимость состояния игровой деятельности детей с церебральным параличом от двигательного, речевого и интеллектуального развития. Особенности игровых действий детей на разных этапах овладения игрой. Формы и средства взаимодействия в игре. Игровая деятельность как условие личностного развития детей с ДЦП. Особенности изобразительной деятельности и конструирование у детей с ДЦП, характер затруднений, зависимость от состояния двигательного и психического развития детей с ДЦП. Своеобразие развития трудовой деятельности.

Практическое занятие.

Особенности изобразительной деятельности и конструирование у детей с ДЦП, характер затруднений, зависимость от состояния двигательного и психического развития детей с ДЦП. Своеобразие развития трудовой деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

Особенности изобразительной деятельности и конструирование у детей с ДЦП, характер затруднений, зависимость от состояния двигательного и психического развития детей с ДЦП. Своеобразие развития трудовой деятельности.

Тема 10. Состояние готовности к школьному обучению. (ПК-2)

Лекция.

Особенности психологической готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе. Продуктивность интеллектуальной деятельности. Требования готовности к обучению в разных видах учреждений (общеобразовательная школа, интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.). Некоторые аспекты интегрированного обучения и воспитания детей с ДЦП в среде нормально развивающихся сверстников.

Практическое занятие.

1 1. Сформированность предпосылок и элементов учебной деятельности у ребенка с ДЦП.

2 2. Состояние мотивационной сферы, произвольной регуляции деятельности, сформированность навыков самоконтроля.

3 3. Определение психологической готовности к овладению различными видами детской деятельности как необходимое условие коррекционного воздействия.

Задания для самостоятельной работы.

Требования готовности к обучению в разных видах учреждений (общеобразовательная школа, интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

Некоторые аспекты интегрированного обучения и воспитания детей с ДЦП в среде нормально развивающихся сверстников.

Тема 11. Основы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушение функций ОДА. (ПК-2)

Лекция.

Взаимосвязь развивающих и коррекционных задач в воспитании и обучении детей с церебральным параличом. Индивидуальный подход в определении коррекционных задач, их обусловленность характером ведущих трудностей и условиями воспитания и обучения. Взаимосвязь коррекционно-педагогической работы и лечебных мероприятий.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1 1. Занятия по развитию двигательной активности ребенка с ДЦП.
2 2. Занятия по развитию познавательной сферы ребенка с ДЦП.
3 3. Занятия по развитию речи ребенка с ДЦП.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить конспект занятия по развитию двигательной активности ребенка с ДЦП.
2. Подготовить конспект занятия по развитию познавательной сферы ребенка с ДЦП.
3. Подготовить конспект занятия по развитию речи ребенка с ДЦП.

Тема 12. Содержание психокоррекционной помощи с тяжелыми нарушениями функций ОДА. (ПК-2)

Лекция.

Принцип единства диагностики и коррекции как основа разработки рекомендаций или программы психокоррекционной работы. Перестройка неблагоприятносложившихся новообразований, форм эмоционального реагирования. Психопрофилактика школьной адаптации. Психологическая помощь семье ребенка.

Практическое занятие.

1. Развитие и коррекция через игру.
2. Творчество как способ самореализации ребенка с ДЦП.
3. Поэтапное формирование умственных действий ребенка с ДЦП
4. Активное социальное обучение детей с ДЦП.
5. Семья, как основная среда для оказания психоррекционной помощи.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить конспект родительского собрания по теме психокоррекционной помощи детям с ДЦП.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 5 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Нарушения опорно-двигательного аппарата, виды. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Определение понятия «церебральный паралич» . Этиология и патогенез ДЦП.	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Структура двигательных нарушений при ДЦП. Классификация форм ДЦП.	**Контрольная работа(контрольный срез)**	5	5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 3 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

4.	Структура двигательных нарушений при ДЦП. Классификация форм ДЦП.	Защита проекта	5	5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 3 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
5.	Особенности интеллектуального и сенсорного развития детей с ДЦП в дошкольном возрасте.	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Речевые нарушения при ДЦП.	Контрольная работа	5	5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 3 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

7.	Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП. Особенности личностного развития дошкольников с ДЦП.	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП.	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
9.	Особенности развития игровой и продуктивных видов детской деятельности.	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

10.	Состояние готовности к школьному обучению.	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
11.	Основы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушение функций ОДА.	**Защита проекта(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 9 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 8-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 5-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 2-1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
12.	Содержание психокоррекционной помощи с тяжелыми нарушениями функций ОДА.	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
13.	Посещаемость		5	5 баллов – студент посетил все 100% занятий 4 балла – студент посетил не менее 80% занятий 3 балла – студент посетил не менее 50% занятий 2 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются

14.	Премиальные баллы	10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начисленыза: постоянную активность во время практических занятий, за дополнения, за интересные факты, приведенные по проблематике изучаемого предмета
15.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
16.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Защита проекта

Тема 4. Структура двигательных нарушений при ДЦП. Классификация форм ДЦП.

Психолого-педагогический комплект обследования дошкольников с НОДА

– это пакет диагностических методик, исследующих различные аспекты: познавательные процессы, личность, эмоционально-волевую сферу ит.д.

Тема 11. Основы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушение функций ОДА.

комплект конспектов занятий по разделам образовательной программы для дошкольников с НОДА включает три подробных конспекта по развитию познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Контрольная работа

Тема 6. Речевые нарушения при ДЦП.

Использование вербальных и невербальных средств коммуникации детьми с церебральным параличом разного возраста. Соотношение речевых возможностей и реального уровня общения. Проявление клинической и патогенетической общности речевых и двигательных расстройств при ДЦП. Клинические формы речевых нарушений.

Состояние фонетического компонента речи при ДЦП. Классификация дизартрических расстройств, их специфика. Особенности фонематического восприятия, состояние лексико-грамматического компонента речи. Своеобразие формирования связной речи у детей с церебральным параличом.

Собеседование, опрос

Тема 1. Нарушения опорно-двигательного аппарата, виды. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

Патологии опорно-двигательного аппарата, их врожденный характер. Категория детей, требующая специального обучения и воспитания. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

Тема 9. Особенности развития игровой и продуктивных видов детской деятельности.

Зависимость состояния игровой деятельности детей с церебральным параличом от двигательного, речевого и интеллектуального развития. Особенности игровых действий детей на разных этапах овладения игрой. Формы и средства взаимодействия в игре. Игровая деятельность как условие личностного развития детей с ДЦП.

Особенности изобразительной деятельности и конструирование у детей с ДЦП, характер затруднений, зависимость от состояния двигательного и психического развития детей с ДЦП. Своеобразие развития трудовой деятельности.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-2)

Вопросы экзамена

1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Ранняя диагностика ДЦП и прогноз дальнейшего развития.

Типовые задания для экзамена (ПК-2)

Типовые задания для экзамена

1 1. 1. Как избежать гипердиагностики умственной отсталости при гиперкинетической форме ДЦП?

2 2. 2. Приведите фрагмент занятия, направленного на развитие речи ребенка с ДЦП при наличии у него спастико-паретической дизартрии.

Типовые темы для конспектов

1 1. Занятия по развитию познавательной сферы ребенка с ДЦП.

2 2. Занятия по развитию речи ребенка с ДЦП.

3 3. Родительское собрание (родительский клуб) по теме психокоррекционной помощи детям с ДЦП.

Типовые темы контрольных работ

1 3. Виды двигательных нарушений при ДЦП

2 4. речевые нарушения при ДЦП.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний сущность и структуру коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Уверенно демонстрирует умения учитывать особенности организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Использует навыки организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень знаний основных принципов методического и технического обеспечениякоррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеет навыками выбирать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеет умением использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	Демонстрирует не достаточный уровень знаний, поясняет условия организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Не уверенно раскрывает специфику создания условий для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	Демонстрирует слабый уровень знаний сущность и структуру коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 218 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/566503

2. Завьялова Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 167 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563457

6.2 Дополнительная литература:

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2001. - 186 с.

2. Шарепа О. А. Социальная реабилитация детей-инвалидов с ДЦП: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) : студенческая научная работа. - Москва: б.и., 2019. - 69 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563690

3. Рябова Е. В. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: формы спастической диплегии и тетраплегии: практическое пособие для педагогов-дефектологов : практическое пособие. - Москва: Владос, 2020. - 318 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690348

4. Рябова Е. В. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: гемипаретическая форма: практическое пособие для педагогов-дефектологов : практическое пособие. - Москва: Владос, 2020. - 225 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690349

5. Рябова Е. В. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: формы атонически-астатическая и гиперкинетическая: практическое пособие для педагогов-дефектологов : практическое пособие. - Москва: Владос, 2020. - 297 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690350

6.3 Иные источники:

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - http://www.intuit.ru/

2. «Открытые Информационные системы» - http://www.osp.ru
3. Geek Brains - http://geekbrains.ru/
4. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
6. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
7. Журнал "Вопросы психологии" - http://www.voppsy.ru/
8. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/headings/
9. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru
10. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml
11. Официальный сайт правительства РФ - www.government.gov.ru
12. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/
13. Портал «Гуманитарное образование» - http://www.humanities.edu.ru/
14. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
15. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова - http://constitutions.ru/
16. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - http://obrnadzor.gov.ru
17. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/
18. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - http://studentam.net/content/category/1/15/24/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

7. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru

10. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru

11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

12. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.